федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности; ;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач; ;
- формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); ;
- выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме; стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога; ;
- становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса по выбору обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Методика оценки учебных достижений в начальной школе; Б1.Б.07 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями в соответствии с нормативными требованиями; владеть: - способами решения профессиональных задач; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; уметь: - общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	***8***	***8***
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***60***	***60***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие и виды профессиональных педагогических задач :

Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач.

Модуль 2. Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе:

Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие и виды профессиональных педагогических задач (2 ч.)

Тема 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач (2 ч.)

1. Сущность и специфика профессиональной задачи.
2. Типы профессиональных задач и их характеристика.
3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности
4. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования.
5. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Модуль 2. Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. (2 ч.)

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.

2. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

3. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры.

4. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.

5. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Понятие и виды профессиональных педагогических задач (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы проявления (2 ч.)

Психолого-педагогические основы проявления творчества детей дошкольного возраста. Творчество дошкольников в процессе деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной. Мотивация творческой деятельности дошкольников. Психолого-педагогические исследования особенностей творческого развития детей дошкольного возраста (В. В. Давыдов, Е. А. Дубровская, А. В. Запорожец и др.).

Модуль 2. Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Личностная позиция ребенка. (2 ч.)

Личностная позиция ребенка. Развитие способностей к творческой деятельности. Структура творческих способностей: эмоциональная отзывчивость, сенсорика, творческое воображение, чувство цвета, формы, композиции, ручная умелость, видение будущей новизны, оригинальность мышления и пр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Понятие и виды профессиональных педагогических задач (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе, сочинение на одну из тем: «Воспитатель и воспитанник: опыт бесценного взаимодействия» или «Воспитатель и воспитанник: опыт драматического (трагического) взаимодействия».

Модуль 2. Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Спроектируйте программу тренингов «Как стать педагогом, которого ждут».

Методические указания:

Программа должна включать в себя: пояснительную записку, в которой отражены, цель, задачи, приёмы, формы работы; планы занятий (не менее 10).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	курс, Пятый триместр		Модуль 1: Понятие и виды профессиональных педагогических задач .
ОПК-4	курс, Пятый триместр		Модуль 2: Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология общения, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования,

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Информационные технические средства в обучении, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие и виды профессиональных педагогических задач

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности как процесса непрерывного решения профессиональных задач.

Модуль 2: Алгоритм и технологии решения профессиональных педагогических задач в начальной школе

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Раскрыть профессиональные задачи учителя начальных классов в области обучения младших школьников.

1. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет)

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности как процесса непрерывного решения профессиональных задач.
2. Раскрыть сущность педагогической ситуации педагогической задачи.
3. Охарактеризовать типы педагогических задач по различным основаниям.
4. Раскрыть основные профессиональные задачи учителя начальных классов
5. Раскрыть профессональные задачи учителя начальных классов в области обучения младших школьников.
6. Раскрыть профессональные задачи учителя начальных классов в области воспитания младших школьников.
7. Раскрыть профессональные задачи учителя начальных классов в области развития младших школьников.
8. Раскрыть задачи в области коррекционной работы в начальной школе.
9. Охарактеризовать технологию решения педагогических задач.
10. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области обучения младших школьников.
11. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
12. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области развития младших школьников.
13. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области коррекционной работы с коллективом и личностью младшего школьника.
14. Описать способы и методы решения профессиональных задач в области оздоровительной работы в начальной школе.
15. Описать способы и методы решения профессиональных задач по организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в начальной школе.
16. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов начального общего образования.
17. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию метапредметных результатов начального общего образования.
18. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию предметных результатов начального общего образования.
19. Раскрыть технологию решения профессиональных задач по формированию личностных результатов начального общего образования.
20. Раскрыть методику оценки результативности и эффективности решения профессиональных педагогических задач в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383024

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455060

Дополнительная литература

Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http: //www.otrok.ru/teach/enc/index.php (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].
2. http:// www.edurm.ru; - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].
3. http://feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная педагогика [Электронный ресурс].
4. http://e.lanbook.com/ - ЭБС «Издательство Лань»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.